

Asistentká praxe k oborovým didaktikám I

Mgr. Adéla Krygarová

Kurz **Asistentká praxe k oborovým didaktikám I** je kurzem, ve kterém student prohlubuje své didaktické znalosti a dovednosti z jednotlivých oborových didaktik, které studuje. Smyslem je, aby student oborově didaktické dovednosti získal nejen v konkrétních oborových didaktikách, ale aby je dokázal integrovat napříč školní výukou.

V rozsahu 0/3 hodiny za 14 dní koná částečně hospitace v hodinách 1. stupně ZŠ, částečně vykonává činnosti asistenta pedagoga a také si ověřuje konkrétní didaktické postupy ve vlastních vyučovacích pokusech. Každá studentova aktivita je studentem reflektována. O celém průběhu a organizaci praxe si student vede záznamy formou reflektivního deníku, z něhož následně vyjde při sepisování závěrečné reflexe a plní oborově-didakticky zaměřený úkol, který odevzdává v Moodle (k příslušným úkolům Úkol 1./2./3. (sk. Krygarová). V Moodle se přihlásí k příslušné paralelce (Paralelka PS 9 (Krygarová)).

Student si pro realizaci praxe v rámci předmětu volí „vlastní“ školu a její 1. st. ZŠ a učitele, u kterého asistentkou praxi bude vykonávat. Učitel ze ZŠ není honorován.

Způsob ukončení předmětu:

1. Poskytnutí základních informací o praxi: **datum bude upřesněn**
2. Vložení 1. úkolu do Moodle: **datum bude upřesněn**
3. Vložení 2. úkolu do Moodle: **datum bude upřesněn**
4. Vložení 3. úkolu do Moodle + vložení **Potvrzení o praxi a reflexe** do Moodle: **datum bude upřesněn**

Ad 1. Ještě před realizací konkrétních úkolů mi každý student zašle e-mailem (adela.krygarova@email.cz) následující informace:

1. volbu své školy (místo, stručný popis)
2. jméno učitele, u kterého asistujete
3. stručný popis třídy (ročník, specifika, IVP/OMJ, ...)

Ad 2., 3. a 4. Dva úkoly si volíte z **následující nabídky**, třetí úkol si buďto vymyslíte sami, anebo si jej rovněž zvolíte z nabídky. Při tvorbě vlastního úkolu vyjdete z didaktických aspektů výuky (co je důležité pro její průběh a splnění cílů), inspirovat se můžete úkoly zadanými níže. Volbu úkolu se mnou můžete konzultovat e-mailem.

Nabídka úkolů:

A. komunikace – akustická přítomnost učitele (účastníci komunikace: U - Ž, Ž - Ž, U - T..., typ komunikace - výklad, organizační pokyny, komentáře, ...), plánec třídy a zachycení pohybu učitele v průběhu hodiny, komunikační nedorozumění - příčina, původce, důsledky, otázky učitele a reakce žáků,

B. chyby – jejich typ (chyba učitele, žáka, chyba plynoucí z nedorozumění, z kognitivních příčin, ...) popis chyb, popis práce učitele s chybou, popis žákova chování v chybové situaci

C. sběr žákovských řešení úloh – nasbírejte žákovská řešení alespoň ke třem úlohám z jakéhokoli předmětu, využijete buď úlohy zadané učitelem, nebo po dohodě s učitelem zadejte svou úlohu, poříd'te detailní záznam (foto, audio, video) průběhu řešení vybrané úlohy jednoho žáka, nebo skupiny žáků (pokud to bude skupinová práce), z těchto tří sad nasbíraných materiálů vyberte jednu, proveďte co nejpodrobnější analýzu řešení celé třídy z hlediska použitých strategií a chybných řešení, ...

D. práce s cíli – **popište**, jak učitel pracuje s cíli a jak je žáci vnímají, jaké organizuje reflexe hodiny nebo její části, zda se reflexe váží k cílům, zda učitel používá sebehodnotící aktivity pro žáky, také, jak se žáci přitom chovají, zda se ve svých reflexích a sebehodnoceních vyvíjí, jak s tím učitel dále pracuje, ...

E. struktura hodiny – **popište**, jak učitel staví hodiny, jakou má „architekturu“ hodiny (práce s diferenciací, práce s taxonomií kognitivních cílů), jsou-li hodiny stejné, za jakých podmínek se liší, ...

F. evokace – **popište**, jak učitel pracuje s evokacemi v hodinách, popište způsob, jak učitel otevírá nové téma, zda žáky k téma dostatečně motivuje a jak, jaký to má na žáky vliv, lze navrhnout vlastní evokační metody a posoudit jejich užitečnost, ...

G. kritická místa ve výuce daného předmětu – **vytvořte** záznam didaktické situace – např. probírané učivo, typ cvičení, činnost žáka, činnost učitele, prostřednictvím které došlo ke kritickému místu – následné neúspěšnosti žáka, navrhněte způsob řešení, jak těmto situacím předcházet, ...

H. didaktické materiály – **popište**, jak učitel pracuje s učebnicí, jaké využívá další didaktické a výukové materiály, případně navrhněte výrobu vlastní didaktické pomůcky pro žáky a charakterizujte její využití, ...

CH. zjišťování prekonceptů žáků – **popište**, jak učitelé zjišťují prekoncepty žáků před zprostředkováním nového učiva. Za tím účelem si domluvíte se zvoleným učitelem, ve kterých hodinách bude předkládat/vykládat žákům nové učivo. V těchto hodinách budete hospítovat a pořizovat hospitační protokol. Cílem je zjistit: zda a jak učitel zjišťuje

pravděpodobně v evokační fázi hodiny), jaké představy žáci mají o jazykovém jevu, který jim hodlá následně zprostředkovat, ...

Ad 4. Závěrečná reflexe a Potvrzení o praxi

Vyjádřete se v závěrečné reflexi krátce k:

- V čem spatřujete přínos asistenční praxe pro vás, třídu, učitelku, případně konkrétního žáka.
- Obtíže, se kterými jste se setkal/a při plnění asistenční praxe.
- Návrhy, doporučení, další témata pro realizaci asistenční praxe v dalším akademickém roce.

... a vložte ji k Závěrečná reflexe (sk. Krygarová).

Potvrzení o praxi

Scan Potvrzení o praxi vložte k Potvrzení o praxi (sk. Krygarová).

V případě jakýchkoli dotazů, problémů, komentářů, ... jsem vám k dispozici na e-mailu adela.krygarova@email.cz