
Biblio

Základní přehled o publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let

Eliášková, K.; Šmejkalová, M. (2023). It is so because I think so. Argumentative skills of younger primary school students in the Czech Republic. O dieťati, jazyku, literatúre, v tisku.

Babušová G.; Eliášková, K.; Kinclová, A.; Šmejkalová, M. (2023). Slovní úlohy jako prostředek rozvoje jazykové gramotnosti. Český jazyk a literatura, 2013-2014(1), 1–10.

Eliášková, K. (2022). Changes of teaching goals in native language teaching for pupils with visual impairments. Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature [online], 15(4), 1–15.

Eliášková, K.; Štěpáník, S. (2022). Inovace výuky českého jazyka ve speciálněpedagogických souvislostech. Speciální pedagogika, 32(1–2), 3–18.

Eliášková, K. (2021). Diferenciace cílů jako možnost pro efektivní výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Didaktické studie, 2021(2), 15–28.

Štěpáník, S., & Eliášková, K. (2021). Cesty inkluze ve výuce češtiny. Učitel'ský měsíčník, 1(10), 12–16.

Štěpáník, S., & Eliášková, K. (2021). Výuka češtiny a žáci se SVP. Školní poradenství v praxi, 8(5), 15–21

Štěpáník, S., Hájková, E., Eliášková, K., Liptáková, L., Szymańska, M. (2020). Školní výpravy do krajiny češtiny: didaktika českého jazyka pro základní školy. Plzeň: Fraus. ISBN 978-80-7489-595-1.

Šmejkalová, M., Eliášková, K. (2020). Český jazyk a literatura v posledních deseti letech. Český jazyk a literatura, 70(5), 212–218.

Eliášková, K. (2020). Přizpůsobení vyučování a učení v komunikační nauce o českém jazyku žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. In Štěpáník et al. (eds.). Školní výpravy do krajiny češtiny (didaktika českého jazyka pro ZŠ a VG). Praha: Fraus, 239–268.

Eliášková, K., Střejčková, L. (2020). Práce s frazémy s barvovými komponenty ve vyučování českého jazyka u žáků se zrakovým postižením i žáků intaktních. In Janovec, L. (ed.). Obraz světa v jazyce a frazeologii. Praha: PedF UK, 379–391.

Eliášková, K. (2019). Úskalí tradičního vyučování mateřského jazyka ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. In Štěpáník et al. (eds). Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi (The relation of language and communication in Czech-Slovak-Polish reflection). Praha, Czechia: Karolinum. 191–211.

Eliášková, K. (2019). Výuka mateřského jazyka v kontextu etatizace škol aneb Všem vroucně děkujeme upřímným „Zaplať Bůh“. Speciální pedagogika, 29(2), 125–136.

Eliášková, K. (2019). Prostředky neverbální komunikace v mluvních projevech žáků se zrakovým postižením. Didaktické studie, 11(1), 157–164.

Eliášková, K. (2018). Jak se slepci učili mateřskému jazyku. Český jazyk a literatura, 69(2), 73–79.

Eliášková, K. (2018). K výuce českého jazyka u žáků s kombinovaným postižením. Didaktické studie, 10(1), 135–144.

Eliášková, K. (2018). Historický pohled na jazykové vzdělávání žáků se zrakovým postižením na 2. a 3. stupni škol. In Hutyrková, M.; Růžičková, V. (eds.). Perspektivy společného vzdělávání. Sborník z V. mezinárodní konference k problematice osob se speciálními vzdělávacími potřebami, Olomouc: UPOL, 14.–15.3. 2017, 43–47.

Eliášková, K. (2017). Využití 3D modelů ve slohové výuce žáků se zrakovým postižením. *Didaktické studie*, 9(1), 67–71.

Eliášková, K. (2017). Nové aspekty v didaktice mateřského jazyka již potřeť. *Český jazyk a literatura*, 68(2), 93–95.

Eliášková, K. (2017). *Výuka českého jazyka na středních školách u žáků se zrakovým postižením*. Praha: PedF UK, 2017.